

Аннотация к программе ДПО «Профилактика нарушений письма и чтения»

Актуальность работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество младших школьников с патологией письма и чтения. По данным Л. Г. Парамоновой (2000), количество детей с нарушениями письма в начальных классах массовой школы достигает 30 %. Увеличилось количество детей-билингвов, у которых могут быть трудности в овладении письмом и чтением.

В свою очередь, нарушения формирования письма и чтения препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации. Нарушения письма влекут за собой трудности в овладении орфографией. Поэтому особую важность приобретает изучение основных направлений работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения, знание основ методики обучения письму и чтению.

Программа дополнительного профессионального образования «Профилактика нарушений письма и чтения» ориентируется на изучение и подробный анализ нарушений письма и чтения, их причин и классификации; направлений логопедической работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения. Определяется содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения.

Программа рассчитана на 36 часов, из которых 18 часов отводится на аудиторную работу (лекционные и практические занятия в интерактивной форме).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета СКиФ факультета
«23» декабря 2015 г. протокол № 4
Декан факультета
[подпись] / И.А. Богданов
подпись инициалы, фамилия
«24» декабря 2015 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«22» декабря 2015 г. протокол № 5
Заведующий кафедрой,
[подпись] / Л.А. Юсупов
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)

Профилактика нарушений письма и чтения

Актуальность работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество младших школьников с патологией письма и чтения. По данным Л. Г. Парамоновой (2000), количество детей с нарушениями письма в начальных классах массовой школы достигает 30 %. Увеличилось количество детей-билингвов, у которых могут быть трудности в овладении письмом и чтением.

В свою очередь, нарушения формирования письма и чтения препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации. Нарушения письма влекут за собой трудности в овладении орфографией. Поэтому особую важность приобретает изучение основных направлений работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения, знание основ методики обучения письму и чтению.

Программа дополнительного профессионального образования «Профилактика нарушений письма и чтения» ориентируется на изучение и подробный анализ нарушений письма и чтения, их причин и классификации; направлений логопедической работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения. Определяется содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения.

Программа имеет практическую направленность и включает интерактивные практические занятия.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепции фундаментального ядра содержания общего образования» (базовый документ для создания учебных планов, программ, методических материалов и пособий); Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», а также с учетом правовых норм международных документов и документов РФ, «Конвенции о правах ребенка».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчик:

В. В. Баженова, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1. Календарный учебный график

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И. О. преподавателей, реализующих программу
		По мере комплектования группы	Баженова В. В.

1.2. Актуальность программы

Актуальность работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество младших школьников с патологией письма и чтения. По данным Л. Г. Парамоновой (2000), количество детей с нарушениями письма в начальных классах массовой школы достигает 30 %. Увеличилось количество детей-билингвов, у которых могут быть трудности в овладении письмом и чтением.

В свою очередь, нарушения формирования письма и чтения препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации. Нарушения письма влекут за собой трудности в овладении орфографией. Поэтому особую важность приобретает изучение основных направлений работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения, знание основ методики обучения письму и чтению.

Проблеме нарушений письма и чтения посвящены работы Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. И. Лагаевой, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Г. Парамоновой, И. Н. Садовниковой, Л. Ф. Спировой, А. А. Таракановой и др.

Вместе с тем и на данный момент, как отмечает А. А. Тараканова, эффективность логопедической работы по коррекции нарушений письма недостаточно высока. Поэтому представляется необходимым освещение требований к содержанию, условиям и результатам логопедической работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения. Кроме того, для повышения эффективности профилактики нарушений письма и чтения необходима совместная работа логопеда с учителями начальных классов. Так, согласно ФГОС НОО, цель работы учителя-логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Итогом логопедического воздействия (вкуче с общепедагогическим) должно быть формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных. Данная программа в рамках работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения предусматривает знакомство логопеда с заданиями и упражнениями, направленными на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников, а именно: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Увеличение числа семей, имеющих детей с нарушениями чтениями и письма, требует специального подхода в организации помощи этим семьям. С этой целью в программе предусмотрено освещение вопросов по организации и проведению просветительской работы с родителями по профилактике нарушений письма и чтения у младших школьников, а также по оказанию помощи семье ребенка, имеющего нарушения письма и чтения.

Особое внимание уделяется знакомству логопедов с современными технологиями в работе по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников (арт-терапевтические упражнения для развития и коррекции познавательных процессов, использование ИКТ).

1.3. Категория обучающихся

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации логопедов.

1.4. Цель реализации программы

- Повысить компетентность логопедов в вопросах нарушений письма и чтения, причинах нарушений письма и чтения, требований к содержанию, условиям и результатам логопедической работы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения.

- Сформировать способность к созданию условий для логопедической работы по профилактике нарушений письма и чтения.
- Сформировать способность осуществлять работу по просвещению педагогов и родителей по вопросам профилактики нарушений письма и чтения.
- Участвовать в организации диагностических и коррекционно-развивающих занятий в рамках профилактики и исправления нарушений письма и чтения у младших школьников.

1.5. Требования к обучающимся

1.5.1. Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование.

1.5.2. Требования к опыту работы

Стаж работы в системе образования не менее 3 месяцев.

1.6. Объем в часах: 36 часов

1.7. Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- психофизиологию процессов письма и чтения, характеристику письменной речи с точки зрения психолингвистики;
- причины нарушений письма и чтения;
- классификацию нарушений письма и чтения;
- требования к содержанию, условиям и результатам логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников.

должен уметь:

- дифференцировать дисграфические ошибки;
- осуществлять просветительскую работу с учителями начальных классов и родителями по вопросам профилактики нарушений письма и чтения у младших школьников;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения;
- взаимодействовать с учителями начальных классов и родителями для повышения эффективности работы по коррекции нарушений письма и чтения.

должен владеть:

- технологией обследования детей с нарушениями письма и чтения;
- навыками реализации профессиональных задач по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников;
- современными технологиями в работе по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников.

II. Учебный план

№	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	СРС	
Модуль 1. Нарушения письма						
1	Тема 1.1. Психофизиология процесса письма	2	0,5	0,5	1	Собеседование
2	Тема 1.2. Процесс письма с точки зрения психолингвистики	2	0,5	0,5	1	Собеседование
3	Тема 1.2. Нарушения письма и их причины	2	0,5	0,5	1	Собеседование, тестовые материалы
4	Тема 1.3. Технология обследования детей с нарушениями письма	5	0,5	1,5	3	Собеседование, анализ письменных работ
5	Тема 1.4. Направления работы по профилактике и коррекции нарушений письма	10	1	4	5	Дискуссия, разработка и проведение фрагмента коррекционно-развивающего занятия по профилактике и исправлению нарушений письма у младших школьников, разработка буклета для родителей по вопросам профилактики нарушений письма у младших школьников
Модуль 2. Нарушения чтения						
6	Тема 2.1. Психофизиология процесса чтения	3,5	0,5	1	2	Собеседование
7	Тема 2.2. Нарушения чтения и их причины	2,5	0,5	1	1	Собеседование, тестовые материалы
8	Тема 2.3. Направления работы по профилактике и коррекции нарушений чтения	9	1	4	4	Дискуссия, разработка и проведение фрагмента коррекционно-развивающего занятия по профилактике и исправлению нарушений чтения у младших, разработка буклета для родителей по вопросам профилактики нарушений чтения у младших школьников
	Итого:	36	5	13	18	
	Итоговая аттестация					

II. Рабочая (учебная) программа

3.1. Содержание программы

Модуль 1. Нарушения письма

Тема 1.1. Психофизиология процесса письма

Отличие письменной речи от устной речи. Сенсомоторный и сенсорно-перцептивный уровни письма. Психофизиология процесса письма: анализаторные системы, участвующие в акте письма. Психофизиологическая структура и операции процесса письма.

Тема 1.2. Процесс письма с точки зрения психолингвистики

Понятие речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Этапы овладения навыком письма: аналитическое письмо, аналитико-синтетический этап письма, синтетический этап.

Тема 1.3. Нарушения письма и их причины

Понятие о нарушениях письма. Причины нарушений письма: дефекты устной речи (дефекты звукопроизношения, нарушение слоговой структуры речи нарушение темпо-ритмической организации); несформированность основных видов языкового анализа (фонемный анализ, слоговой анализ, морфемный анализ, лексико-синтаксический анализ); недостаточное развитие ВПФ, обеспечивающих письменную речь; генетическая предрасположенность. Классификация нарушений письма: нарушения письма на почве несформированного анализа и синтеза слов, артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая дисграфия.

Тема 1.4. Технология обследования детей с нарушениями письма

Технология обследования устной речи. Технология обследования письменной речи. Анализ дисграфических ошибок в работах детей. Технология обследования высших психических функций: восприятия (зрительного, речеслухового), внимания (слухового, зрительного, способность к концентрации, распределению, переключению), памяти (зрительной, речеслуховой), словесно-логического мышления.

Тема 1.5. Направления работы по профилактике и коррекции нарушений письма

Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений развитие слогового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря. Формирование связной речи. Формирование оптико-пространственных и временных представлений ребенка. Развитие мелкой моторики. Развитие высших психических функций ребенка, обеспечивающих письмо и чтение.

Информирование учителей и родителей в отношении особенностей развития детей с нарушениями письма. Обучение педагогов приемам включения в образовательный процесс детей с нарушениями письма. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями по вопросам коррекции нарушений письма.

Модуль 2. Нарушения чтения

Тема 2.1. Психофизиология процесса чтения

Процесс чтения с точки зрения психологии. Характеристика процесса чтения с точки зрения физиологии. Психофизиологические механизмы процесса чтения: избирательная активация; переработка зрительной информации; переработка слухоречевой информации; переработка кинестетической информации; переработка зрительно-пространственной

информации; серийная организация движений, обслуживающих чтение (глазодвигательных и артикуляционных); программирование, регуляция и контроль операций чтения.

Тема 2.2. Нарушения чтения и его причины

Понятие о нарушениях чтения. Причины нарушений чтения: дефекты устной речи; несформированность оптико-пространственных представлений; недоразвитие зрительного восприятия, зрительной памяти; нарушения грамматического строя речи, которые наблюдаются на втором уровне речевого недоразвития; несформированность основных операций языкового анализа и синтеза; расстройство памяти. Классификация нарушений чтения: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная дислексия.

Тема 2.3. Направления работы по профилактике и коррекции нарушений чтения

Процесс чтения у ребенка, начинающего читать. Ступени становления навыка чтения ребенка: овладение звуко-буквенными соответствиями, ступень послогового чтения, становление целостных приемов восприятия, симультанный прием чтения. Формирование прогностических операций при обучении чтению: обучение прогнозированию, формирующему предпосылочные или базовые операции; формирование собственно прогностических операций. Методика работы с текстовым сообщением.

Информирование учителей и родителей в отношении особенностей развития детей с нарушениями чтения. Обучение педагогов приемам включения в образовательный процесс детей с нарушениями чтения. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями по вопросам коррекции нарушений чтения.

3. 2. Материально-технические условия реализации программы

Преподавание осуществляется в аудиториях, укомплектованных отдельными партами и стульями, оснащенных проектором, ноутбуком, доской.

На занятиях используются диагностические материалы для исследования устной речи (экспресс-диагностика степени сформированности устной речи по Т. А. Фотековой, методика «Выяснение пассивного словарного запаса», методика «Определение активного словарного запаса»), письменной речи (методика проведения слухового диктанта; зрительного диктанта (списывание); мини-изложения, мини-сочинения), тестовые материалы по исследованию высших психических функций старших дошкольников и первоклассников (Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека; «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), методика «Чего не хватает на рисунках?», методика «Узнай, кто это», методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Корректирующая проба», таблицы Шульте, методика «Запомни и расставь точки», методика «10 слов» А. Р. Лурия, методика по определению объема кратковременной зрительной памяти, методика по определению объема кратковременной слуховой памяти, методика «Исключение лишнего», тест «Прогрессивные матрицы» Равена; тест «Исследование словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников» Э. Ф. Замбацявичене; методика «Последовательные картинки», методика «Определение понятий» и др.), презентации, письменные работы младших школьников с нарушениями письма.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001. – 232 с.
4. Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1992.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
6. Колпоковская И. К., Спирина Л. Ф. Характеристика письма и чтения. – М., 1998. – 184 с.
7. Круглова А. М. Как научить ребенка писать. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся).
8. Лапаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
9. Лапаева Р. И. Нарушения речи, методы изучения и коррекции. – СПб.: Образование, 1993. – 132 с.
10. Левина Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М.: Учпедгиз, 1961. – 127 с.
11. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
12. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
13. Лурия А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
14. Никашина Н. А. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М., 2004.
15. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. – СПб., 1996.
16. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учеб. пособие. – М.: Владос, 1995. – 256 с.
17. Солнцева В. А., Белова Т. Ф. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – М.: АСТ Астрель, 2007.
18. Тараканова А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – (Высшее образование).
19. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Агафонова И. Н. Учимся думать. Сб. занимательных логических задач, тестов и упражнений: учеб. пособие. – СПб.: МиМ – Экс-пресс, 1996. – 96 с.: ил.
2. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.: ил.
3. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. – 144 с.: ил.
4. Бондаренко С. М. Учите детей сравнивать. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
5. Гин С. И. Мир логики: метод. пос. для учителя нач. школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.
6. Жинкин Н. И. Язык – речь – творчество. Избранные труды / под ред. С. И. Гиндина. – М.: Лабиринт, 1998. – 368 с.
7. Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся //

Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 86–92.

8. Зак А. З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1–4 классов: кн. для учителя. – М.: Интеллект-Центр, 2002. – 408 с.

9. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2001. – 432 с.

10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы логопедической работы с детьми 6–12 лет.: М.: ГНОМ и Д, 2003. – 20 с. – (Практическая логопедия).

11. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.

12. Логика и математика для дошкольников: метод. пос. / авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Н. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1997. – 79 с.: ил.

13. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пос. для учителя / И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.

14. Некрасова Т. В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период): метод. рек. для учителя. – Томск: ПЕЛЕНГ, 1994. – 89 с.

15. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 640 с.

16. Пешковская В. Р. Развитие познавательных процессов учащихся начальной школы: метод. рек. для педагогов и школьных психологов. – СПб.: ГУПМ, 2000. – 36 с.

17. Тестирование детей / авт.-сост. В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.

18. Тихомирова Л. Ф., Басов В. А. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.

Логопедические сайты

1. <http://logopedia.by> – Статьи и книги по логопедии и дефектологии. Упражнения, игры для логопедических занятий. Советы специалистов.

2. <http://www.logoped.ru> – Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

3. <http://logoportal.ru> – Логопедический портал для логопедов, родителей и всех, кому интересна логопедия.

4. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для родителей и профессионалов: теоретический материал для родителей в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

5. <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.

6. <http://www.logopedy.ru> – Портал, содержащий полезные материалы для логопедов.

7. <http://www.logoped-sfera.ru> – Сайт научно-методического журнала «Логопед».

Психологические тесты и методики

1. <http://psiholognew.narod.ru> – Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики.

2. <http://test.msk.ru> – Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии.

3. <http://testforall.narod.ru> – Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии.

3.4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Профилактика и нарушений письма и чтения	Знание психофизиологии процессов письма и чтения, характеристики письма с точки зрения психолингвистики	Тестовые материалы. Вопросы. Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения у младших школьников с применением современных технологий. Разработка буклета для родителей по вопросам профилактики нарушений письма и чтения у младших школьников. Разработка плана взаимодействия логопеда с учителями начальных классов и родителями по коррекции нарушений письма и чтения
	Знание причин нарушений письма и чтения, их классификаций	
	Знание требований к содержанию, условиям и результатам логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников	
	Умение дифференцировать дисграфические ошибки	
	Умение осуществлять просветительскую работу с учителями начальных классов и родителями по вопросам профилактики нарушений письма и чтения у младших школьников	
	Умение разрабатывать коррекционно-развивающие программы по профилактике и исправлению нарушений письма и чтения	
	Умение взаимодействовать с учителями начальных классов и родителями для повышения эффективности работы по коррекции нарушений письма и чтения	
	Владение технологией обследования детей с нарушениями письма и чтения	
	Владение навыками реализации профессиональных задач по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников	
Владение современными технологиями в работе по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников		

Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)

Контрольно-измерительные материалы состоят из двух частей: заданий тестового характера и вопросов.

Тест

В каждом вопросе теста необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный ответ.

1. В исследованиях ... показано, что существует многочисленная группа детей, у которых дефекты устной речи полностью отражаются на письме:

- а) А. А. Леонтьева;
- б) Л. Ф. Спировой;
- в) Л. С. Выготского;
- г) Р. И. Лалаевой.

2. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

3. Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, — это:

- а) техника письма;
- б) знание орфографии;
- в) знание пунктуации;
- г) каллиграфия.

4. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:

- а) мышления;
- б) восприятия;
- в) памяти;
- г) двигательного контроля речи.

5. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, — это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;
- в) фонемный слух;
- г) речевой слух.

6. В качестве упражнений, требующих навыков мысленного перемещения и трансформации объектов, используются задания методики:

- а) Равена;
- б) Э. Ф. Замбацьявичене;
- в) Шульте.

7. Несформированностью процессов зрительного восприятия и зрительной памяти

обусловлена ... дисграфия:

- а) фонематическая;
- б) оптическая;
- в) акустико-артикуляционная;
- г) аграмматическая.

8. Основной механизм чтения — упреждающая ориентация на гласную букву — отрабатывается на ступени:

- а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия;
- г) симультанного чтения.

9. Операция мышления, заключающаяся в мысленном выделении одних признаков объекта, существенных на данный момент, при одновременном отвлечении от остальных признаков, называется:

- а) абстрагированием;
- б) синтезом;
- в) систематизацией;
- г) анализом.

10. Технику письма обеспечивает ... уровень:

- а) сенсомоторный;
- б) сенсорно-перцептивный;
- г) сенсорный;
- д) перцептивный.

11. Под целостным отражением предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств понимается:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

12. Люди с повреждением зоны Вернике:

- а) испытывают трудности с произношением слов;
- б) прекрасно разговаривают сами, но испытывают трудности с пониманием чужой речи;
- в) испытывают трудности в счете;
- г) не запоминают текущие события

13. Определение дисграфии как нарушение письма, проявляющееся в наличии специфических ошибок стойкого характера, было сформулировано:

- а) Р. Е. Левиной;
- б) И. Н. Садовниковой;
- в) А. А. Леонтьевым;
- г) Т. Г. Егоровым.

14. Диагноз «дисграфия» можно ставить на ... уровне письма;

- а) первом;
- б) втором.

15. На ... этапе письма дети учатся записывать слова и несложные по своей конструкции предложения:

- а) аналитическом;
- б) аналитико-синтетическом;
- в) синтетическом.

16. С трудностями запоминания образа буквы связана ... дислексия:

- а) семантическая;
- б) грамматическая;
- в) акустическая;
- г) мнестическая.

17. Познавательный процесс, под которым понимается сосредоточенность сознания на предметах и явлениях действительности, обеспечивающая их наиболее ясное отражение, — это:

- а) внимание;
- б) память;
- в) мышление;
- г) воображение.

18. Д. Б. Эльконин выделил ... основных вида анализа, обеспечивающих письменную речь:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

19. Несформированность навыков словообразовательных операций относится к ... дисграфии:

- а) акустико-артикуляционной;
- б) мнестической;
- в) грамматической;
- г) фонематической.

20. Установление сходства существенных признаков предметов и явлений и на этой основе распределение их по группам — это:

- а) сравнение;
- б) систематизация;
- в) обобщение;
- г) классификация.

Ключ к тесту

1 б	5 б	9 а	13 а	17 а
2 в	6 а	10 а	14 б	18 а
3 а	7 б	11 б	15 б	19 в
4 г	8 а	12 б	16 г	20 г

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс письма с точки зрения психолингвистики.
2. Охарактеризуйте процесс чтения с точки зрения физиологии.
3. Охарактеризуйте процесс чтения у ребенка, начинающего читать.
4. Раскройте этапы овладения навыком письма.
5. Какие дети попадают в «группу риска» по неуспеваемости в овладении письмом и

чтением? Ответ обоснуйте.

6. Назовите требования к содержанию, условиям и результатам логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников.

7. Раскройте технологию обследования детей с нарушениями письма.

8. Определите вид дисграфической ошибки в следующих примерах: лублю, сентябрь, я блоко, красавича.

9. Перечислите способы семантизации лексики.

10. Приведите рекомендации для учителя, направленные на включение в образовательный процесс учеников с нарушениями письма и чтения.

Шкала оценивания

За каждый правильный ответ в тесте и в вопросах ставится 1 балл. Если вопрос раскрыт частично, то ставится 0,5 балла.

Отметка	Количество верных ответов
Отлично	30–27
Хорошо	26–21
Удовлетворительно	20–15
Неудовлетворительно	14 и менее

Контрольно-измерительные материалы (итоговый контроль)

Итоговый контроль включает анализ двух работ детей с нарушениями письма и разработку конспекта занятия по коррекции нарушений чтения.

Шкала оценивания

За правильное определение нарушений письма в двух работах ставится 2 балла (по 1 баллу за каждую работу). Конспект оценивается максимально в 3 балла по критериям соответствия подобранных заданий целям занятия, возрасту ребенка, использования современных технологий.

Отметка	Количество баллов
Отлично	5
Хорошо	4
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	2 и менее